

# Школьный перекресток



Ежемесячная газета МОУ СОШ №1 г. Катав-Ивановска №5 (156)

## Проверили себя

16 января проводился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В нём приняли участие и те, кто стал победителем или призёром в муниципальном этапе. В нашей школе это Анастасия Юсупова (11 класс, литература), Анна Толкунова (10 класс, русский язык) и Илья Бондаренко (10 класс, ОБЖ).

Почему они решили поучаствовать? Как готовились к олимпиадам? Сейчас узнаем.

### 1. Почему решил(-а) участвовать в олимпиаде?

**Анастасия Юсупова:** «Я решила участвовать почти случайно, больше из любопытства».

**Анна Толкунова:** «Участвую в олимпиадах каждый год, и в новой школе решила не изменять своим обычаям».

**Илья Бондаренко:** «Участвую

в олимпиаде по ОБЖ 3 года подряд. Уже какая-то традиция появилась».

### 2. Почему выбрал(-а) именно этот предмет?

**Анастасия Юсупова:** «Я готовлюсь к экзамену по литературе, да и чтение книг – одно из моих хобби».

**Анна Толкунова:** «Я всегда выбираю предметы, которые понимаю и на которых могу показать хороший результат».

### 3. Как готовился(-ась) к олимпиаде?

**Анастасия Юсупова:** Для подготовки к школьному этапу олимпиады я всего лишь просмотрела несколько прошлогодних вариантов заданий, первоначально просто решила испытать удачу, а при подготовке к следующему этапу уже работала с рекомендованной литературой, прослушивала

лекции о писателях и их трудах.

**Анна Толкунова:** «Для подготовки прорешивала материалы олимпиад прошлых лет».

**Илья Бондаренко:** «Для олимпиады достаточно той подготовки, которую нам дают на уроках ОБЖ».

### 4. Как давно участвуешь в олимпиадах?

**Анастасия Юсупова:** «В олимпиадах участвовала и раньше, но в олимпиаде по литературе – в первый (и последний) раз».

**Анна Толкунова:** «В олимпиадах начала участвовать с первого класса».

**Илья Бондаренко:** «Уже 3 года».

### 5. Что самое сложное было в заданиях?

**Анастасия Юсупова:** «Великой сложности в заданиях двух пройденных этапов не увидела, правда, столкнулась с собственной недостаточной на тот момент подготовкой в области теории и истории литературы, поэтому сейчас прилагаю усилия к систематизации знаний и изучению историко-литературного процесса непосредственно».

**Анна Толкунова:** «Многие задания были большими по объёму, также в каких-то заданиях были довольно сложные формулировки».

**Илья Бондаренко:** «У меня не возникло сложностей с какими-либо заданиями».

Поздравим ребят и пожелаем хороших результатов на региональном этапе!

Ульяна Демьянова, 7 класс



## Уже не школьник, ещё не работник

День студента – замечательный праздник! Ученикам школы ещё только предстоит в будущем побывать в этой роли. А вот педагоги через это уже проходили. У них мы и узнали, чем им запомнились студенческие годы.

**Татьяна Ивановна Сафонова:** «Студенческая пора мне запомнилась тем, что я поехала на курсы воспитателя в лагере. И там я стала одной из тех, кто придумал «Красную шапочку» на новый лад, и при этом всё она была на немецком языке!

Происходило всё так: за автора читала девушка в национальном китайском костюме, Красная шапочка в свою очередь стала Мадонной, а волк – Майклом Джексон, и создали они рок-группу.

Также я часто участвовала во многих мероприятиях учебных заведений, в которых училась».

**Елена Андреевна Мясова:** «Помню, как во время моего студенчества в учебном заведении, в котором я училась, летом проходили балы. Девушки наряжались в красивые и пышные платья и делали восхитительные причёски. Парни тоже не отставали и наряжались в

такие красивые образы, надевали костюмы тех времён и танцевали с дамами. На этих балах также были интересные конкурсы и викторины. Меня это восхищало».

**Наталья Васильевна Тарасова:** «Студенческая пора была замечательная, мне она много чем запомнилась. Помню, как на нашем факультете проходили каждую неделю конкурсы. Особых требований для участия в них не было, каждый делал то, что умел. Я состояла в группе поющих девчат, и в этих конкурсах мы участвовали всей группой, нам это безумно нравилось».

**Елена Валерьевна Борчанинова:** «Помню, когда была студенткой и училась в педагогическом, преподаватели обращались к нам по-разному. К примеру, у нас был преподаватель, который обращался к нам, как к своим коллегам. И в то же время был преподаватель, который говорил, что пока мы не выучимся, коллегами он нас не считает».

**Ксения Александровна Гнездина:** «Я всего два года проучилась на очном отделении, поэтому не могу

сказать, что мне как-то сильно запомнилось это время, но для меня это всё-таки яркий период моей жизни. Группа, в которой я училась, была не дружная, мы скорее конкурировали друг с другом, так как в одном колллективе собрались довольно сильные ребята. Но мы продолжаем с некоторыми общаться, даем друг другу советы уже как коллеги.

Помню, у нас был одногруппник, который сочинял стихи, довольно интересный парень, тем более для филологического отделения это большая редкость. Стихи он сочинял необычные, ко второму курсу мы привыкли, но, обучаясь на первом, нам было смешно слушать его философские размышления о жизни.

Была еще преподавательница на первом курсе, очень интересная женщина, она могла прибежать на пару, дать задание и сказать: «Вы сидите читайте, а я сейчас подожду!». Потом она куда-то убежала и прибежала снова. А на Новый год она устроила нам такое мероприятие: принесла свечку, маленькую ёлочку, заставила нас всех надеть новогодние колпаки и сказала петь новогодние песни. Было очень весело.

Учебу на заочном отделении я любила не очень. Поскольку я уже вышла работать в школу, и мне хотелось поскорее все сдать и приехать к своим ученикам, по которым всегда скучала.

Я очень хочу, чтобы каждый будущий студент почувствовал это прекрасное время, прожил его и вынес важные жизненные уроки. Студенческая жизнь – это один из важных этапов становления личности после школы».

Анна Власова, 8 класс





## Под парусами мечты

Прошлым летом в самом главном лагере Российской Федерации – «Артеке» – побывал ученик нашей школы Всеволод Сысоев.

Каким образом он туда попал, как ему этот лагерь и ещё много интересного вы узнаете из этой статьи.

**1. Всеволод, расскажи, как, благодаря чему ты оказался в «Артеке»?**

– В марте 2022 года в следственном комитете РФ был объявлен конкурс «Юный следователь», в рамках которого необходимо было сначала ответить на 15 вопросов викто-



рины. Следующим этапом было написание исследовательской работы. Темой моей работы была история развития советского следствия в период с 1939 по 1950 годы. Последним заданием было эссе на тему качества работы следователя. В выполнении работы мне помогал папа, который работает в следственном комитете РФ. Работа прошла два этапа конкурса и, как выяснилось, выиграла. Для меня это было большой неожиданностью, так как на победу я не рассчитывал.

**2. В каком отряде ты был?**

– Я заехал в смену «Под парусами мечты». Мой отряд был 3. Специализация его была «Пограничный».

**3. Как проходили дни пребывания в «Артеке»?**

– Так как куратором смены был следственный комитет, то помимо обычных лагерных мероприятий проходили ещё и занятия по криминалистике, следственным действиям и так далее. На них мы посещали следственный полигон, снимали отпечатки пальцев и даже проводили

следственный эксперимент. Но и обычные мероприятия были интересными. Особенно общелагерьная дискотека, так как «Артек», не единый лагерь, а разделён на 10 лагерей. Лично я был в лагере Кипарисный.

**4. Каковы твои впечатления о лагере?**

– Впечатлений море: я познакомился со многими людьми из разных городов нашей страны, узнал много нового, получил кучу положительных эмоций.

**5. Какие были минусы, плюсы?**

– Явных минусов выделить не могу, а плюсов так много, что все не перечислить.

**6. Какой совет ты бы мог дать тем, кто хочет попасть или уже собирается в этот лагерь?**

– Не бояться участвовать в конкурсах и верить в себя. А если выпадет возможность ехать в этот лагерь, то не набирать с собой кучу вещей, они там всё равно не понадобятся, так как выдают форму лагеря.

Думаю, многие теперь захотели в «Артек». Так действуйте сейчас и ждите лета!

Ульяна Демьянова, 7 класс

## Мир без интернета?

29 января отмечается международный день без интернета.

Главная цель данного праздника – полностью отвлечь людей от компьютеров и глобальной сети хотя бы на один день, чтобы прожить этот день исключительно в «реальном» мире, общаться с другими людьми исключительно «вживую» или посвятить его своему любимому хобби (конечно же, не связанному с интернетом).

Ежедневно миллионы людей начинают свое утро с просмотра новостей или почты в интернете, а некоторые находят там практически круглые сутки, поскольку именно с интернетом связана их работа. Кто-то сидит в чатах, форумах или социальных сетях часами, кто-то смотрит в сети кино или передачи, кто-то что-то там покупает или заказывает, не выходя из дома... Вещи, которые делают нашу жизнь проще и интересней, заставляют быть

зависимыми от себя, в том числе и интернет. Многие из нас никогда не расстаются со своими телефонами, смартфонами, планшетами, ноутбуками, больше уделяя внимания своим виртуальным друзьям и знакомым, а не близким людям...

Я решила подумать, что же будет, если в одно прекрасное утро я проснусь и пойму, что интернета нет. Мне кажется, что у меня начнётся маленькая истерика, так как я очень сильно привязана к соцсетям, различным сайтам и т.д.

Но когда я успокоюсь, приму то, что интернета нет, тогда начну размышлять: чем же мне заняться? В такой момент я бы занялась любимым делом – чтением книг либо же рисованием. Но может быть ведь и такое, что мне это надоест. И что же делать тогда? Тогда я пойду на прогулку с друзьями

либо же просто схожу подышать свежим воздухом.

Мне стало интересно, что бы делали ученики нашей школы без интернета?

**Вадим Ергунов, 8б класс:** «Я бы начал читать книги и уделять больше времени учебе».

**Даниил Усманов, 9г класс:** «Начал бы активно заниматься спортом, помогал бы родителям чаще, чем делаю это на данный момент. И больше гулял».

**Никита Комлев, 8б класс:** «Я бы спал весь день, а когда просыпался бы, помогал маме по хозяйству».

**Валерия Кочкина, 8г класс:** «Думаю, что пошла бы гулять с друзьями. И начала бы делать домашние задания сама, а не списывать с гдз».

**Дарья Дитятева, 8в класс:** «Начала бы звонить друзьям и болтать с ними, а также я бы спала».

Маргарита Гиниятова, 8 класс



## Фильмы или сериалы?

Мы спросили у учеников, что они предпочитают смотреть в свободное время, и вот какими ответами они с нами поделились.

**Даша, 9 класс:** «Мне больше нравятся сериалы. Обычно в них много сезонов и серий, что позволяет как можно дольше наслаждаться просмотром».

**Маша, 10 класс:** «Я предпочитаю смотреть фильмы, нежели сериалы. Смотрю сериалы, только когда есть много свободного времени. Просмотр – очень удобный способ отдохнуть».

**Юля, 9 класс:** «Я предпочитаю смотреть сериалы, ведь в них история развивается на протяжении долгого времени, в нескольких сериях. В каждой из них раскрывается характер героя, и не только главного, что мне может не нравиться. За время просмотра сериала ты можешь понять то, какие персонажи тебе симпатичны, какие, возможно, схожи с тобой. Ты успеваешь привыкнуть к сюжетной обстановке сериала. Это все позволяет долго помнить о сериале, об истории, описываемой в сериях».

**Соня, 9 класс:** «Я смотрю как фильмы, так и сериалы. Фильмы

всегда более захватывающие, но мне интересна история каждого персонажа, поэтому мой выбор останавливается именно на сериалах. В зависимости от жанра, замысловатости сериала мы можем извлечь определённые выводы. В фильме же чаще всего нам показывают лишь самые важные моменты, лишь для развития дальнейших действий между героями».

**Вика, 9 класс:** «Мне по душе сериалы, точнее, дорамы, ещё их можно назвать корейскими сериалами. Мне нравится многосерийность, ведь сюжет разворачивается более подробно. Безусловно, есть

хорошие фильмы, я их иногда смотрю, но сериалы меня влекут больше».

**Кира, 9 класс:** «Я предпочитаю смотреть сериалы. Мне не нравится в фильмах быстрая концовка. Создаётся впечатление, что можно посмотреть только начало и завершение фильма. В сериалах же всё разобрано, и не надо самому додумывать сюжетную линию с любимым героем. Сериал можно разделить на несколько дней и не забыть, на чем остановилась».

Итак, большинство подростков предпочитают сериалы. А что больше нравится вам?

**Софья Киселёва, 9 класс**



## Добро пожаловать, педагог!



С этой четверти в нашей школе работает новый учитель математики Александра Александровна Полушкина. Познакомимся с ней.

– Александра Александровна, расскажите, где вы учились?  
– Я закончила 11 классов в МОУ «СОШ №1 г. Катав-Ивановска», затем училась на учителя математики в ЮГрГПУ (ЧГПУ).

– Почему выбрали именно эту профессию и этот предмет?

– Так сложились обстоятельства.

– Это ваш первый опыт работы?

– Учителем – да.

– Как прошли первые две недели в роли преподавателя, какие впечатления?

– Пока мне всё нравится.

– Что Вам нравится в профессии преподавателя, а что нет?

– Больше всего нравится работать с детьми, из минусов – то, что они иногда не слушаются.

Пожелаем удачи Александре Александровне! А ребят просим не наглеть сильно и не пугать сразу молодого учителя.

**Юлия Безрукова, 7 класс**

## Как кумир влияет на человека?

Кумир подростков – термин, характеризующий знаменитость (необязательно подросткового возраста), популярную среди подростков. Часто среди них бывают поп-звезды, актёры и спортсмены. Их популярность может распространяться и на взрослых.

Всегда ли слово кумир имело нынешнее значение? Этимологический словарь русского языка (1950–1958 гг.) М. Р. Фасмера указывает, что слово «кумир» вошло в русский язык от церковно-славянского «кумиръ» со значением «идол, божок».

Из этого мы можем сделать вывод, что обозначало это слово не совсем то, что обозначает сейчас, но суть осталась приблизительно одинаковой. Сейчас большинство подростков именно поклоняются своим кумирам и считают их своими Богами. Естественно, не все.

Кумир может быть у подростков, у более взрослых людей и у маленьких детей. У всех они разные, но «фанатов» объединяет то, что у них

у всех есть человек, которому они подражают.

Начнём с детского возраста. Вспомните себя маленькими. Скорее всего, у вас тогда тоже был кумир. Когда я была маленькой, моими кумирами были старшеклассники, о которых писали в газетах, их имена были везде. Я смотрела на них и поражалась их популярности, хотела стать такой же, как они. Сейчас я каждое лето работаю в пришкольном лагере и наблюдаю за тем, как дети становятся «фанатами» свои вожатых, которые для них тоже своего рода кумиры. Скорее всего, для большинства такие кумиры оставят маленький след, ведь это дети.

А вот про подростков совсем другое. Для начала скажу, что я имею в виду людей, которые уже вышли из детской поры и у них совсем не детское мышление и представление о мире. Не у всех подростков есть кумир. Но если он есть, то вероятность того, что он возьмёт от своего кумира многое, очень большая. У большинства подростков кумиры – это

люди по ту сторону экрана. При выборе кумира подростки вряд ли чем-то руководствуются, они просто увидели его несколько раз в социальной сети, и он их чем-то зацепил. Он наблюдает за ним долгое время и впоследствии сам не замечает, как начинает перенимать его фразочки, манеры общения, фишки, стиль одежды и т.п. Кумир для подростка – идеал. Возможно, в будущем он продолжит за ним следить, а может, и нет, но в подростковом возрасте кумир оставляет немаленький след.

Когда люди вырастают и у них уже полностью сформирован взгляд на жизнь, это не значит, что он никогда не поменяется. Всё зависит от жизненной ситуации, и кумир в этом возрасте тоже может повлиять на человека.

Кумир в частых случаях влияет на человека. А вот как он повлияет, это уже зависит от многих факторов. И от самого кумира, и от человека, у которого есть этот кумир. Иногда это влияние очень плохо отображается в будущем, но есть и случаи, когда благодаря своим кумирам люди сами становились чьими-то кумирами. Кумир – это очень важный человек в жизни подростка. Иногда этот кумир бывает не особо положительным персонажем, а иногда он может изменить жизнь человека в очень хорошую сторону. Я хочу сказать одно – у всех есть своя голова на плечах, и когда вы будете выбирать своего кумира, вы должны понимать, что он не просто человек, которого вы слушаете и смотрите. Он повлияет на вас, и вы даже не заметите этого.

Юлия Безрукова,  
7 класс





ЯНВАРЬ

Школьный перекрёсток

#ЦТТ рекомендует

«Гордость и предубеждение»

Фильм, снятый в 2005 году по роману Джейн Остин, повествует нам о семье, где родителей не покидает мысль выдать пять дочек за муж. И вот жизнь солидной семьи кардинально меняется с приездом молодого приятного джентльмена – мистера Бингли. Среди друзей нового гостя оказывается немало желающих познакомиться с девушками. Уверенная Элизабет знакомится с близким другом Бингли.

Красивый и высокомерный Дарси произвёл на Элизабет неопределённое впечатление. Позже между ними начинается некое противостояние. В результате они



могут стать незнакомцами или же найти друг в друге свои родственные души.

Чтобы узнать героев ближе, можно прочитать столь увлекательный роман. Кинематограф представил нам не такое подробное, но тоже интересное изложение книги. Для прочтения и просмотра «Гордость и предубеждение» подходит как взрослым, так и подросткам.

Софья Киселёва,  
9 класс

#Будем говорить правильно

В ГОРОДЕ ИВАНОВО ИЛИ В ГОРОДЕ ИВАНОВЕ?

Географические название на -ово, -ево, -ыно не склоняются:



1. Если название употребляется вместе с родовым словом: село, деревня, посёлок, станция, река – город: в селе Васильково, в городе Иваново.

**Но!** Если родового слова нет, то слово должно склоняться: в Иваново.

2. Если населённый пункт назван собственным именем известного человека: около Репино (посёлок под Санкт-Петербургом).



Главный редактор:

СМИРНОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Верстальщик:

ЮЛИЯ БЕЗРУКОВА

Учредитель газеты:

МОУ «СОШ №1 г. Катав-Ивановска»

Адрес:

456110, Россия, г. Катав-Ивановск, ул. Свердловская, 50А

Электронная версия газеты:

[www.skola1ki.ucoz.ru](http://www.skola1ki.ucoz.ru)

МЫ В ИНТЕРНЕТЕ:



<https://vk.com/schoolkatav>



@schoolkatav



ТИРАЖ: 100 ЭКЗЕМПЛЯРОВ

№5 (156)