

# Школьный перекресток



Ежемесячная газета МОУ СОШ №1 г. Катав-Ивановска №6 (167)

## Щить или строгать?

В третьей четверти мальчики 5, 6 и 7 классов отправились на урок технологии в кабинет девочек, а девочки – в кабинет мальчиков. Как наша школа пришла к данному решению?

Мы пообщались с учителями, которые проводят занятия по технологии. Надежда Витальевна Юрина и Анатолий Николаевич Солдатов рассказали о том, как проходят такие уроки и как они к этому нововведению относятся.

– Как данная программа обучения появилась в нашей школе и как Вы относитесь к данному методу обучения?

**Анатолий Николаевич:**

– Указ пришел не от директора. Данная программа на данный момент является общепринятой. Она подразумевает отсутствие четкого гендерного разделения.

Если говорить о моем мнении по поводу этого решения,

то я отношусь однозначно не положительно. Я некоторое время работал на заводе, со мной в коллективе были и женщины. Для них это было крайне тяжело. Но я за то, чтобы девочки получали базовые знания, это пригодится им в жизни, и именно эти знания я стараюсь им дать на своих уроках.

**Надежда Витальевна:**

– К самой идее программы без гендерного подхода я отношусь нейтрально. Мальчики должны уметь многое, так же, как и девочки. Если говорить о моей точке зрения, то мне ближе и кажется более правильной старая программа. Она была цельнее, материал осваивался лучше. Если раньше в основном был пошив одежды и кулинария, то сейчас появилось много новых модулей.

– Было ли право выбора у ребят и их родителей?

**Анатолий Николаевич:**

– Изначально, даже до этой программы, дети всегда сами выбирали, в какой группе они хотят заниматься. Теперь же также учитывается выбор каждого ребенка, но между учителями технологии принимается решение о распределении времени для обучения каждой группы.



Когда родители вместе с детьми выбирают определенную группу, то учителя придерживаются выбора, и большую часть года, например, три четверти из четырех, проводят занятия, ориентируясь на предпочтения ребёнка. То есть те, кто выбрал приоритетным направлением уроки технологии у меня, первую, вторую и четвёртую четверти занимаются у меня, а в третьей четверти уходят к учителю девочек. Ко мне же приходят на третью четверть те, кто выбрал приоритетным направлением занятия у педагога, работающего обычно с девочками.

**Надежда Витальевна:**

– Конечно, и лично по моему мнению, вопрос выбора является очень важным. Ребята сами выбирают то, что им действительно интересно.

*– Анатолий Николаевич, чем на ваших уроках занимаются девочки? Есть ли у них интерес к изучению предмета?*

– Девочки проходят такую же программу, как и мальчики. Например, изучают свойства древесины. Затем работают на станках. Если говорить об

интересе, могу сказать, что некоторые девочки делают работу лучше и более вовлечённо, чем мальчики.

*– Надежда Витальевна, чем на ваших уроках занимаются мальчики? Есть ли у них интерес к изучению предмета?*

– По-разному, в зависимости от настроения ребенка. Недавно прошли раздел кулинарии, и я видела некоторых прекрасных, старательных мальчишек. На моих уроках мальчики получают не только теоретические знания, но и практические. Например, учимся делать стежки, пришивать пуговицы, пробуем шить на машинке.

*А что же по поводу этого нововведения думают сами учащиеся? Им слово.*

**Саша**

*– Как ты относишься к тому, что сейчас вы занимаетесь в группе у Надежды Витальевны?*

– Положительно, мне нравится с ней заниматься, она научила нас новому, что очень интересно.

*– Чем вы занимаетесь на уроках технологии?*

– На уроках у Анатолия

Николаевича мы учились разрабатывать чертежи и делать разные предметы из дерева, а на уроках у Надежды Витальевны мы учимся работать с тканью и готовить.

*– Сложно ли это тебе даётся на практике?*

– Некоторые разделы из практики были сложны для меня, но в то же время интересные.

*– Полезно ли это разделение, по-твоему?*

– Да, я думаю, это полезно, так как у Анатолия Николаевича мы работаем только с деревом, а у Надежды Витальевны мы учимся ещё готовить и различать разного рода ткани. Я думаю, что такое разделение поможет получить нам опыт, который может быть полезен в будущем.

**Лера**

*– Как ты относишься к тому, что сейчас вы занимаетесь в группе у Анатолия Николаевича?*

– Положительно, я думаю, что это полезный опыт для каждого из нас.

*– Чем вы занимаетесь на уроках технологии?*

– На уроках Надежды Витальевны мы учимся шить и готовить, а у Анатолия Николаевича учимся работать с деревом и выполнять различные чертежи.

*– Сложно ли тебе дается практика на уроках?*

– Сложно, но, несмотря на это, мне нравится работа на станке, ведь это новый опыт для меня.

*– Полезно ли это разделение, по-твоему?*

– Я считаю, что полезно, ведь мы учимся новому и получаем новую информацию, а не только как готовить и шить.

**Ксюша**

*– Как ты относишься к тому, что сейчас вы занимаетесь в группе у Анатолия Николаевича?*





– Положительно, на его уроках я узнала много новой информации и получила ценный опыт.

– *Чем вы занимаетесь на уроках технологии?*

– Ранее мы изучали теорию, а сейчас у нас началась практика, мы делаем различные детали из дерева.

– *Сложно ли тебе дается практика?*

– Нет, для меня это несложно. Мне нравится и интересно заниматься в группе у Анатолия Николаевича.

– *Полезно ли это разделение, по-твоему?*

– Думаю, да, полезно. Я узнала новую информацию и научилась работать в новой сфере.

**Аня**

– *Как ты относишься к тому, что сейчас вы занимаетесь в группе у Анатолия Николаевича?*

– Отрицательно, я считаю, что материал, который мы изучаем на уроках технологии, мне не пригодится в будущем.

– *Чем вы занимаетесь на уроках технологии?*

– Сейчас на уроках технологии у нас началась практика, мы работаем на станках с деревом.

– *Сложно ли тебе дается практика на уроках?*

– Сложно, на выполнение одной детали у меня уходит много времени и сил.

– *Полезно ли такое разделение, по-твоему?*

– Для кого-то подобный опыт может быть полезным, но я думаю, что мне он не пригодится. Я предпочла бы и дальше заниматься в группе Надежды Витальевны.

**Яна**

– *Как ты относишься к тому, что сейчас вы занимаетесь в группе у Анатолия Николаевича?*

– Очень хорошо, это поистине полезный опыт для каждого.

– *Чем занимаетесь на уроках у Анатолия Николаевича?*

– Сначала мы обсудили технику безопасности, изуча-

ли разные виды деревьев, а сейчас занимаемся практикой – выпиливаем карандашницы.

– *Сложно ли вам дается практика?*

– Нет, несложно, интересная информация легко усваивается, но на станках пока работать тяжело, со временем, думаю, станет легче.

– *Полезно ли такое разделение, по-твоему?*

– Я думаю, что полезно, ведь мы обучаемся чему-то новому. Мне интересно в обеих группах, поэтому я рада, что школа предоставила нам возможность получить такой опыт.

Итак, мы видим, что мнения и у педагогов, и у детей разные. Но многие всё же видят в нововведении больше плюсов, чем минусов. Посмотрим, как эксперимент будет проходить дальше.

**Софья Киселёва,**  
10 класс,

**Мария Никитина и**  
**Надежда Овчеренко,**  
9 класс

## «Сохраним историю школы»

В феврале этого года наша школа приняла участие в проекте «Сохраним историю школы». Что это и для чего?

Школа – первый значимый самостоятельный период в жизни каждого человека, здесь закладывается формирование его личности, умение общаться с другими людьми и принимать решения, появляются лучшие друзья. История школы складывается из истории каждого ученика.

Цели проекта «Сохраним историю школы» заключаются в том, чтобы:

– сохранить и передать будущим поколениям исторические события, связанные с учебным заведением;

– сохранить воспоминания о школе для учащихся на будущее.

В рамках проекта для школы изготавливается Книга истории. Эффект «оживающей фотографии» позволяет

педагогическому коллективу и ученикам самостоятельно рассказать о школе, о своих успехах и достижениях, о планах на будущее. История любой школы — это часть истории города и региона, поэтому Книга истории дополняет информация о крае, области, городе. поэтапное ежегодное и системное наполнение Книги помогает создать полную современную историю школы.

Также из преимуществ проекта можно выделить применение современных технологий в реализации проекта (эффект «оживающей фотографии»), что позволяет не только запечатлеть мо-

мент, но и передать эмоции и интонации.

За участие в проекте наша школа также получит периодическую систему химических элементов.

Организаторы проекта считают, что общая идея объединяет учебные заведения как в больших городах, так и в малых населенных пунктах.

**Мария Никитина,**  
9 класс





## 30 лет на службе физике и детям

В этот раз в нашей рубрике, посвящённой педагогам, мы хотим рассказать об учителе с большим стажем, опытом работы в разных школах, отзывчивом человеке, который точно заставит полюбить свой предмет и слушать с удовольствием и интересом. Это Виктория Владимировна Михайлова, единственный учитель физики в нашей школе. И можно с уверенностью сказать, что она справляется с такой нагрузкой.

Мы пообщались с Викторией Владимировной и узнали, что работа учителем имеет свои занимательные тонкости.

– Чем Вас заинтересовала физика?

– Просто она очень интересная. Учитель был хороший. А так, я случайно попала в физику. Целевое направление

получила на физмат, а я хотела математикой заниматься.

– Почему Вы решили работать преподавателем?

– Так сложилось. Воспитывала всю жизнь сестру младшую. Может быть, это сподвигло.

– Где Вы учились?

– В Челябинском педагогическом университете.

– Есть ли у Вас любимый типаж учеников и если да, то какой?

– Совсем любимых нет. Есть дети прилежные, которые занимаются, стараются, пытаются, а есть те, которые никак не стараются.

– Сколько лет Вы работаете в школе?

– В этом году будет 30 лет.

– Какой совет можете дать молодым преподавателям?

– Всегда готовиться к урокам.

Если системы нет, то сложно будет.

– Почему Вы решили работать в нашей школе?

– Рядом с домом, а так я везде поработала. Начинала с Юрюзани: сначала в первой школе, потом во второй. Затем в Запрудовке работала. Когда сюда пригласили, сразу пришла. В Орловку ещё ездила, года три работала там. На один день утром уезжала туда, в обед приезжала. Там классов мало, примерно шесть, и мне в один день все уроки ставили.

– Были или есть у Вас трудности в работе?

– Трудности всегда есть. Например, ученики есть такие, которые хотят схитрить, сплести где-нибудь.

– Какие плюсы и минусы Вы видите в Вашей профессии?

– Плюс в том, что летом большой отпуск. А вот минусы. Домой работу никто не носит. А мы постоянно носим, часов много, работы много, поэтому нет времени проверять в школе, тащим домой. А дома либо ложишься поздно, либо встаёшь рано. По состоянию: можешь вечером проверить – вечером проверяешь, не можешь – значит встаёшь утром, часа в 4, и проверяешь. В этом трудности. Нехватка времени.

– Были ли какие-то смешные запоминающиеся истории с учениками?

– Мне всегда везло на учеников «особо одарённых». Я их воспитываю, вытаскиваю за уши, чтобы они у меня 9 класс закончили. А потом приходят их детки уже белые, пушистые. Бывает такое, что у плохих учеников потом вырастают хорошие детки. Сейчас уже воспитываю внуков чьих-то. Так можно запросто проследить эту линию.

Пример Викторией Владимировной показывает, какая всё-таки интересная работа у педагогов. Пожелаем ей сил и побольше времени в сутках!

Ульяна Демьянова,  
8 класс



# Возраст не препятствие

## для любви

14 Февраля – День Святого Валентина, или Международный день любви. Этот день является одним из самых романтических и ожидаемых в году. Его отмечают многие влюбленные пары, обмениваясь подарками, открытками и признаниями в любви.

Для многих людей этот день связан с определенными традициями и обычаями. Например, в большинстве стран принято дарить своим любимым валентинки – открытки с любовными стихами или пожеланиями.

В преддверии этого праздника мы решили провести опрос среди обучающихся нашей школы, задав такой вопрос: «Согласны ли Вы с фразой «Люби все возрасты покорны» и почему? С какого возраста, по вашему мнению, можно говорить «Люблю»?»

**Ученик 11 класса:** «Это достаточно трудный вопрос, на который нет единого ответа. Однако, по моему мнению, любовь может формироваться между людьми любых возрастов. Тем не менее, необходимо понимать, что вся эта разновозрастная любовь должна находиться на грани разумности и не переступать закон. «Люблю», по моему мнению, можно говорить с любого возраста, так как любить можно не только в романтическом плане, например, ребенок может любить мать, внук – бабушку и т.д.»

**Ученица 10 класса:** «Я считаю, что говорить «люблю» можно с любого возраста, ведь кто-то не умеет любить и в 30, а кто-то умеет в 16. Я согласна с фразой «любви все возрасты покорны». Возраст не является препятствием для любви. Влюбиться можно и в 60».

**Ученица 9 класса:** «Да, я согласна с этой фразой. Любовь может возникнуть в любом возрасте. Возраст не определяет способность человека любить и быть любимым. Важны чувства, эмоции и готовность людей вступать в отношения. Точного возраста, с которого можно начинать говорить «люблю», не существует, так как это зависит от зрелости и эмоциональности человека».

**Ученик 9 класса:** «Я не согласен с этим выражением, потому что существует много примеров нездоровых отношений, в которых возраст одного из партнеров намного превышает возраст другого, и это порицается обществом. Я думаю, что человек может говорить слово «люблю» с

того момента, как он начинает осознавать свою любовь к близким ему людям».

**Ученица 8 класса:** «Да, я согласна с этой фразой, потому что для меня это выражение не про разницу в возрасте, а про то, что человек в любом возрасте может любить по-настоящему. Я думаю, что говорить «люблю» можно в любом возрасте».

**Ученик 7 класса:** «Я согласен с этой фразой при условии, что оба партнера уже совершеннолетние. Я думаю, что человек может говорить слово «люблю», когда становится эмоционально сознательным».

Мария Никитина,  
Надежда Овчеренко,  
9 класс





# ФЕВРАЛЬ

# Школьный перекрёсток

## На ВДНХ – от Движения Первых

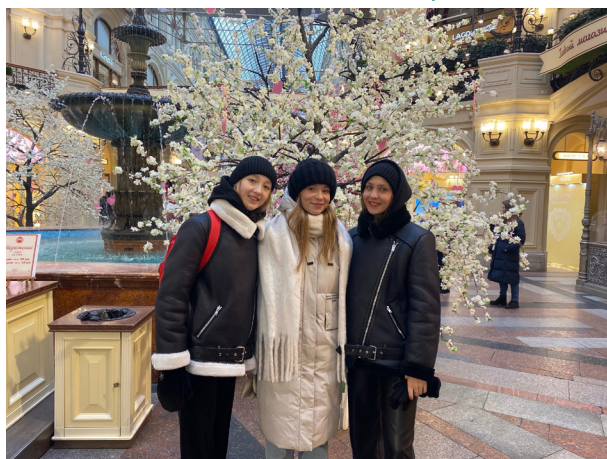
С 14 по 16 февраля ученицы нашей школы: Валентина Вознесенская, Мария Коляскина и я, Юлия Безрукова – посетили столицу нашей страны и побывали в Москве на Международной выставке-форуме «Россия». Такую возможность мы получили благодаря победе в конкурсе от Движения Первых.

Мы выполнили несколько тематических заданий, в результате которых отправились в столицу России вместе с делегацией Катав-Ивановского района. 23 участника Движения Первых, выложив в социальную сеть «ВКонтакте» 4 поста, смогли отправиться в Москву совершенно бесплатно.

Поездка включала в себя обзорную экскурсию по Москве, в ходе которой ребята побывали на Красной площади и узнали много нового и интересного о столице своей страны. Самое главное в этой поездке – посещение Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ, а точнее двух павильонов.

В стенах павильона №1 создано уникальное интерактивное пространство — во-

семь залов, посвященных достижениям нашей страны через отражение прошлого, настоящего и будущего. Мы смогли увидеть красоту самого павильона, оценить современные технологии и оригинальное шоу, интегрированные в него. Эта экспозиция раскрыла ключевую идею проекта о том, что мечта – это начало любого открытия: себя, изобретений, общества, страны, будущего. Реализовать свою мечту можно только действием и упорным трудом. Посетив этот павильон, мы прослушали очень трогательные истории, которые вдохновили каждого участника идти к своей мечте. Не побоюсь сказать, что посещение этого павильона вызвало у ребят множество положительных эмоций, а кто-то даже всплакнул. Нам была дана возможность визуализировать свою мечту, которая в процессе была выведена на купол павильона



№1. В павильоне «Первые» мы получили памятные подарки от движения.

В павильоне №75 открыта экспозиция «Регионы России», рассказывающая о важнейших достижениях каждого из субъектов. В павильоне царил праздничная атмосфера, ведь каждый регион представлял свою программу. Кто-то танцевал народные танцы, кто-то пел, кто-то проводил мастер-классы, также представляли народную кухню своего региона. Этот павильон также запомнился нам своей красочностью, разнообразием и масштабностью. В зоне ярмарки мы смогли узнать больше о народных промыслах и приобрести продукцию регионов России.

Поездка получилась очень запоминающейся и эмоциональной, ведь кто-то был в Москве в первый раз, кто-то впервые летал на самолёте, кто-то нашёл новых друзей. Эта поездка, безусловно, дала толчок и для других участников движения, ведь побывать в столице России совершенно бесплатно можно, всего лишь выполнив несколько заданий. Никогда не перестану говорить, что Движение Первых – это огромные возможности для каждого из нас.

Юлия Безрукова,  
8 класс





## «Чувствую себя увереннее»

Часто подросткам сложно определиться с увлечениями, которыми они хотят основательно заниматься. Ученица нашей школы Мария Курдакова смогла выбрать хобби и с удовольствием рассказала нам о том, каким является модельное дело и каково быть начинающей моделью.

– Маша, как называется модельное агентство, в котором ты занимаешься, и на протяжении какого времени ты увлекаешься моделингом?

– В нашем городе с 2024 года открылось международное детское модельное Арт-агентство Celebrity Model Group. Модельное агентство я посещаю на протяжении 3 лет.

– Если агентство появилось в городе не так давно, то где ты занималась раньше? Приходилось ездить в другой город? Стоило ли это потраченных усилий?

– Два года я посещала занятия моделинга в городе Юрюзань. Сейчас я занимаюсь как в Катав-Ивановске, так и в Юрюзани.

– Чем тебя привлекает данный вид деятельности?

– Данный вид деятельности меня привлекает возможностью научиться правильно ходить по подиуму, ездить в разные города, где проводятся показы. Любимое мною дело позволяет почувствовать себя более уверенно.

– Как именно у вас проходят занятия? Чему уделяется особое внимание, есть ли определенная программа?

– Наши занятия проходят интересно. Есть несколько направлений:

1. Кастинг «Камера». У каждой модели должно быть видео о себе, например, «Здравствуйте. Я Курдакова Мария, мне 15 лет. Проживаю в небольшом городе Катав-Ивановске. Занимаюсь танцами и посещаю занятия модельного Арт-агентства Celebrity Model Group».

2. Фотопозирование. На этом занятии мы учимся тому, как

правильно вставать в позу для фото.

3. Дефиле. Это занятие мне нравится больше всего, так как нас учат правильно ходить по подиуму, изучаем новые проходки. Есть несколько основных проходок: проходка по одному, в паре, проходка со встречной (на дорожке 3 человека). В конце всех проходок идёт колбаса, когда все модели идут друг за другом по краю дорожки. Также может быть не только колбаса, но и пальма, когда все модели идут друг за другом по дорожке и расходятся направо и налево.

4. Хореография. На занятиях хореографии мы разминаемся, танцуем, учим новые танцы.

– Чему ты научилась за 3 года в моделинге?

– За три года обучения я побывала не на одном показе. Самый запоминающийся прошёл в Екатеринбурге. Модельное дело помогло мне с фотопозированием, теперь гораздо легче делать фотографии, и они получаются намного лучше.

– Возникают ли у тебя трудности (есть ли определенные страхи) в модельном деле?

– Объективно в модельном деле не всем легко, ведь есть дети, которые ни разу не были на сцене, их сопровождает определенный страх. У меня никаких сложностей в этом нет. Я занимаюсь танцами 10 лет и воспринимаю сцену как второй дом.

– Хотелось бы тебе в дальнейшем связать свою жизнь с модельным делом?





– Да, я бы хотела связать свою жизнь с модельным делом. Моделинг и на данный момент моей жизни не развлечение, а усердная работа, в первую очередь над собой.

– Какой совет ты можешь дать подросткам, в особенности девушкам, которые по той или иной причине боятся заниматься этим делом, не смотря на желание?

– Если у девушки/девочки есть желание заниматься моделингом, но они стесняются или их пугает, что они будут ловить на себе осуждающие взгляды, то нужно вовремя понять, что не нужно думать о каких-либо людях. В первую очередь нужно полюбить саму себя. Если тебе хочется заниматься тем, что тебе нравится, то просто следует посещать занятия, и руково-

дитель также поможет укрепиться и помочь советом. Даже если вы услышали что-то негативное, не стоит принимать близко к сердцу фразы, которые не содержат ничего хорошего. Нужно стараться ставить перед собой цель и двигаться к ней, даже если возникнут какие-либо трудности.

Софья Киселёва,  
10 класс

## #ЦТТ рекомендует «Молодёжка»

Это небезызвестный российский сериал, способный дарить зрителям эмоции на протяжении 6 сезонов.

«Молодёжка» – сериал о спорте, а именно о хоккее. Команда «Медведи» не видит потенциала развития и занимает крайние снизу строчки таблицы победителей. Но после появления нового тренера, Сергея Петровича Макеева, который помогает ребятам вспомнить о командном духе и дисциплине, команда начинает одерживать новые победы. Игроки переходят в другие хоккейные клубы, и несмотря на это,

готовы всегда помогать как игрокам нынешней команды, так и прошлой.

Просматривая серию за серией, зритель в полной мере

может прожить искренние радости и неудачи вместе с хоккеистами.

Софья Киселёва,  
10 класс



Главный редактор:  
СМИРНОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Верстальщик:  
ЮЛИЯ БЕЗРУКОВА

Учредитель газеты:  
МОУ «СОШ №1 г. Катав-Ивановска»  
Адрес:

456110, Россия, г. Катав-Ивановск, ул. Свердловская, 50А

Электронная версия газеты:  
[www.skola1ki.ucoz.ru](http://www.skola1ki.ucoz.ru)

МЫ В ИНТЕРНЕТЕ:

 <https://vk.com/schoolkatav>  
 @schoolkatav



ТИРАЖ: 100 ЭКЗЕМПЛЯРОВ  
№6 (167)